

**CURRICOLO
D'ISTITUTO
LICEO "BONGHI-
ROSMINI" LUCERA
2025-28**

**CURRICOLO D'ISTITUTO
Competenza
Imprenditoriale**

CURRICOLO D'ISTITUTO

Competenza

Imprenditoriale

La competenza imprenditoriale esprime la capacità di valorizzare e saper inserire le proprie qualità ed abilità nella società e nel mondo del lavoro. Quindi si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza

La competenza imprenditoriale presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali; presuppone anche la comprensione di come tali opportunità si presentano. Le persone dovrebbero conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse. Dovrebbero comprendere l'economia, nonché le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società. Dovrebbero inoltre conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze.

Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. Comprendono la capacità di lavorare, sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività. Vi rientra la capacità di assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori. È essenziale la capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e di saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio in quanto fattori rientranti nell'assunzione di decisioni informate.

Un atteggiamento imprenditoriale è caratterizzato da spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.

Modello di progressione EntreComp							
BASE CONTARE SUL SUPPORTO DEGLI ALTRI		INTERMEDIO COSTRUIRE L'INDIPENDENZA		AVANZATO PRENDERSI RESPONSABILITÀ		ESPERTO GUIDARE LA TRASFORMAZIONE, L'INNOVAZIONE E LA CRESCITA	
Sotto la diretta supervisione. (Comprende, ad esempio, il supporto di insegnanti, mentori, pari, consulenti o servizi di consulenza)	Con un sostegno ridotto da parte degli altri, un po' di autonomia e insieme ai miei coetanei.	Da solo e insieme ai miei pari	Assumersi e condividere alcune responsabilità.	Con qualche guida e insieme ad altri.	Assumersi la responsabilità di prendere decisioni e lavorare con gli altri.	Assumersi la responsabilità di contribuire a sviluppare un settore specifico	Contribuire sostanzialmente allo sviluppo di un settore specifico
1. Scopri	2. Esplora	3. Sperimenta	4. Osa	5. Migliora	6. Rafforza	7. Espandi	8. Trasforma
Il livello 1 si concentra principalmente sulla scoperta delle tue qualità, del tuo potenziale, dei tuoi interessi e desideri. Si occupa anche di riconoscere differenti tipi di problemi ed esigenze che possono essere risolti in modo creativo, e anche sullo sviluppo di competenze e attitudini personali.	Il livello 2 si concentra sull'esplorazione di approcci punti di vista diversi, sullo sviluppo di abilità e attitudini sociali.	Il livello 3 si concentra sul pensiero critico e sulla sperimentazione per la creazione di valore, ad esempio attraverso esperienze imprenditoriali pratiche.	Il livello 4 si concentra sulla trasformazione delle idee in azione nella "vita reale" assumendosi responsabilità sull'assunzione le responsabilità per ciò che si fa.	Il livello 5 si concentra sul miglioramento delle tue competenze per trasformare le idee in azione, assumendo una maggiore responsabilità per la creazione di valore, e sviluppando le conoscenze in ambito imprenditoriale..	Il livello 6 si concentra sul lavoro con gli altri, utilizzando le conoscenze che si hanno per generare valore, affrontando sfide sempre più complesse.	Il livello 7 si concentra sulle competenze necessarie per affrontare sfide complesse, gestendo un ambiente in costante evoluzione in cui il grado di incertezza è elevato.	Il livello 8 si concentra sulle sfide emergenti sviluppando nuove conoscenze, attraverso la ricerca e lo sviluppo e le capacità di innovazione per raggiungere l'eccellenza e trasformare il modo in cui le cose vengono fatte.

Decreto Ministero dell'istruzione n.14 del 30/01/2024 di adozione dei modelli di certificazione delle competenze

https://www.miur.gov.it/documents/20182/7975243/m_pi.AOOGABMI.Registro+Decreti%28R%29.0000014.30-01-2024.pdf/bb2aeae3-7803-bd2f-48a9-a8c174e19501?version=1.0&t=1707228861855

Competenza imprenditoriale alla fine del Primo ciclo di istruzione o in ingresso	Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su sé stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole
Competenza imprenditoriale in assolvimento dell'obbligo di istruzione	Elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio e di lavoro , utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. Individuare, affrontare e risolvere problemi costruendo e verificando ipotesi, reperendo le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline; pianificare e progettare; scegliere tra opzioni diverse, sempre agendo con integrità, nel rispetto del bene comune e trasformando le idee e le opportunità in valore per gli altri. Collaborare con altri, valorizzando le loro risorse, le idee, i contributi al lavoro. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio.

Riferimenti legislativi anteriori alla Scheda per le competenze 2024

1. *Sillabo per l'educazione all'imprenditorialità* _Allegato D alle Linee guida per i percorsi trasversali e l'orientamento Prot. n. 4244 del 13_3_2018.zip [Promozione di un percorso di Educazione all'imprenditorialità nelle scuole di II grado Statali e Paritarie in Italia e all'estero - Miur](#)
2. *EntreComp*. Il quadro delle competenze imprenditoriali (adottato nel 2018 insieme al Sillabo) Decreto 8 gennaio 2018. Istituzione del Quadro nazionale delle qualificazioni rilasciate nell'ambito del Sistema nazionale di certificazione delle competenze di cui al decreto legislativo 16 gennaio 2013, n. 13. (18A00411) ([GU Serie Generale n.20 del 25-01-2018](#))
<https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2018/01/25/18A00411/sq>
<https://europass.europa.eu/system/files/2023-10/RAPPORTO%20REFERENZIAZIONE%20 APRILE%202023 IT V5.p> (si veda la tabella 2.1 a pagina 34 e la tabella 2.3 a pag.39)

Linee guida al Curricolo delle **COMPETENZE IMPRENDITORIALI** quali sintesi di spirito di iniziativa, impegno morale, capacità operative e perseveranza.

Benché la competenza imprenditoriale sia difficile da individuare nella sua specificità per le sue sovrapposizioni rispetto ad alcune abilità personali e sociali, la definizione europea del 2018 la descrive come "capacità di trasformare idee e opportunità in valore personale, sociale, culturale e economico".

Esistono i seguenti due modelli normativi di riferimento.

La Scheda ministeriale 2024 per la certificazione delle competenze al termine dell'obbligo scolastico (secondo anno di Liceo) richiede la certificazione delle capacità di elaborare progetti, di risolvere problemi, e le conoscenze indispensabili per orientarsi contesto socio-economico del proprio territorio.

Il quadro europeo elaborato per la certificazione professionale delle competenze individua per l'imprenditorialità tre dimensioni (idee e opportunità, risorse e azioni) e otto livelli di progressione, di cui il quarto viene a coincidere con il traguardo formativo al termine del quinquennio.

Dall'integrazione dei due modelli, il curriculum del **Liceo BONGHI ROSMINI** mette al centro del piano educativo cinque abilità fondamentali e ne prevede l'esercizio in contesti progressivamente più complessi e reali, affinché lo studente, al termine del quinquennio, abbia sviluppato un'attitudine all'intraprendenza e una padronanza di abilità e competenze progettuali

tali da essere in grado di tradurre le proprie visioni del futuro in azioni, grazie a creatività e iniziativa, e assumendosi la responsabilità delle proprie decisioni, valutazioni e azioni.

<p style="text-align: center;">Descrizione del Traguardo formativo primo biennio</p>	<p style="text-align: center;">Descrizione del Traguardo formativo secondo biennio</p>	<p style="text-align: center;">Descrizione del Traguardo formativo quinto anno</p>
<p>Esercitando le competenze imprenditoriali nell'<u>ambito di attività di studio</u>, di lavoro e di orientamento personale, lo studente apprende a partecipare alla vita scolastica da protagonista, nel rispetto delle regole e dei valori condivisi dalla Scuola. Vivere la scuola in modo non passivo né meramente esecutivo, significa, in estrema sintesi, che lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> - manifesta disponibilità ad apprendere (riconosce le opportunità di un'offerta formativa varia e stimolante, e tesauroizza lo errore) - affronta con intraprendenza e perseveranza problematiche o migliorabili - possiede semplici strumenti per implementare progetti e strategie risolutive, anche di natura finanziaria. 	<p>Nel secondo biennio, lo studente continua a sperimentare le proprie competenze imprenditoriali nell'ambito della comunità scolastica, come nel primo biennio, ma le esercita a livello di maggiore autonomia e libertà di iniziativa; anche le attività di <i>problem solving</i> e di progettazione diventano più complesse.</p> <p>La specificità formativa del secondo biennio prevede che lo studente sperimenti il proprio spirito di iniziativa anche <u>in contesti protetti di vita reale</u>; ci si riferisce ad ambienti non scolastici, bensì protetti, cioè adattati al livello di autonomia e responsabilità personale consentito legalmente a un giovane di 16-17 anni.</p> <p>Rientrano, a titolo di esempio, in tale categoria le esperienze di FORMAZIONE SCUOLA LAVORO FSL ex PCTO, i viaggi all'estero con soggiorno in famiglia, gli scambi Erasmus, ecc..</p>	<p>“Pensare il futuro, agire oggi”</p> <p>La specificità del quinto anno di curriculum imprenditoriale è definibile <u>in chiave di assunzione di responsabilità rispetto ai propri progetti di vita</u> e di sviluppo del pensiero critico in termini di pensiero sistemico funzionale allo <u>sviluppo sostenibile</u>.</p> <p>Nel quinto anno, infatti, le competenze imprenditoriali dello studente vengono sollecitate soprattutto nell'ambito di percorsi per l'orientamento in uscita; lo studente sviluppa le proprie competenze imprenditoriali, assumendosi la responsabilità del proprio progetto di vita.</p> <p>Inoltre, nell'esercizio della progettazione e della risoluzione dei problemi, sarà richiesta allo studente l'adozione di un modello di pensiero sistemico in chiave di sviluppo sostenibile; in altri termini, nell'affrontare divergenze, problemi, temi scolastici, lo studente sarà chiamato a valutare l'impatto che una decisione avrà sulla natura, sulle generazioni future, sui nostri simili e sull'ambiente; lo sviluppo sostenibile è la principale sfida della nostra epoca; nel costruire la propria visione del mondo, lo studente verrà</p>

Le **evidenze** in cui è possibile riscontrare un adeguato sviluppo delle competenze imprenditoriali al termine del biennio sono le seguenti.

Lo studente

- manifesta curiosità e interesse per le iniziative dell'offerta formativa curricolare e cocurricolare, riconoscendo in esse preziose opportunità di arricchimento culturale e personale;
- partecipa in modo attivo e responsabile alla vita scolastica collaborando con compagni e docenti nell'identificare e risolvere problemi, personali o collettivi, e nel proporre migliorie;
- sa utilizzare i canali di informazione scolastica (e.g. Bachecca digitale, Classroom, posta elettronica)
- individua negli errori e negli insuccessi occasioni per rinnovare e migliorare sé stesso;
- osa mettersi in gioco affrontando competizioni e compiti di realtà;
- organizza in modo efficace il proprio metodo di studio;
- valorizza il supporto degli altri nel risolvere i problemi (chiede aiuto, consiglio, si confronta, collabora)

Nel secondo biennio, oltre a quelle del primo, le **evidenze** di adeguato sviluppo delle competenze imprenditoriali sono le seguenti. Nel contesto di realtà protette, lo studente:

- gestisce progetti e problemi, utilizzando in modo appropriato le competenze disciplinari acquisite, con particolare attenzione alle competenze comunicative;
- manifesta perseveranza e flessibilità, cioè capacità di reagire adattando il proprio comportamento agli imprevisti;
- valuta dell'impatto delle proprie decisioni in chiave temporale di breve/medio termine e nell'ambito di contesti extrascolastici locali o circoscritti;
- si comporta in modo corretto e coerente ai valori della comunità scolastica e del contesto in cui opera;
- gestisce le relazioni interpersonali in modo efficace.

sollecitato in tal senso.

Le **evidenze** in cui lo studente del quinto anno dà prova di adeguato sviluppo di competenze imprenditoriali sono le seguenti.

Lo studente del quinto anno

- sa rimodellare problemi per adattarli alle proprie capacità e alla propria visione del mondo;
- affronta le divergenze ei problemi con spirito costruttivo e sa sviluppare nuovi punti di vista;
- valuta l'aspetto finanziario delle soluzioni proposte;
- valuta la fattibilità materiale dei suoi progetti o delle strategie risolutive dei problemi affrontati, in termini di vincoli e risorse;
- sa pensare in modo sistemico e sostenibile;
- progetta orientato al futuro;
- riflette sulla propria scala di valori e sa riconoscere incoerenze, ingiustizie, sopraffazioni.
- partecipa e agisce nonostante condizioni di incertezza e rischio personale.

<ul style="list-style-type: none"> - individua propri punti di forza e di debolezza; - conosce e rispetta i valori condivisi della comunità educante: <p>A livello di conoscenze, lo studente del primo biennio conosce gli elementi fondamentali dell'alfabetizzazione finanziaria relativamente alle seguenti aree, preferibilmente contestualizzate in scenari di vita quotidiana o di iniziative di simulazioni imprenditoriali non complesse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reddito e pianificazione; - Pagamenti e acquisti; - Risparmio e investimento; - Credito al consumatore. <p>Conosce le linee essenziali della storia di alcune imprese o imprenditori locali, rappresentativi delle caratteristiche del tessuto produttivo locale. Conosce semplici procedure di pianificazione.</p> <p>Nel dettaglio, per il primo biennio, alcune attività formative proponibili anche in UDA disciplinari e interdisciplinari affinché lo studente sviluppi l'intraprendenza sono le seguenti:</p>	<p>Lo studente acquisisce le conoscenze relative a regole di che governano l'economia concetti fondamentali del mercato del lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elementi di alfabetizzazione finanziaria contestualizzate nel mondo del lavoro e dell'impresa, (e.g. partita IVA, il concetto di rischio) della finanza pubblica (in particolare il sistema fiscale) - le norme relative alla sicurezza sul lavoro e alla previdenza sociale; - elementi di diritto del lavoro; - storia delle conquiste dei lavoratori e Statuto del 1979; - il bilancio delle competenze personali. <p>Esempi di attività formative specifiche del secondo biennio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - FSL FORMAZIONE SCUOLA LAVORO ex PCTO; - Bilancio delle competenze; - Diario di bordo; 	<p>Le conoscenze specifiche del quinto anno riguardano i seguenti ambiti relativi alle opportunità di studio, lavoro e riflessione critica sulla sostenibilità (personale, sociale e ambientale) delle proprie scelte di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> - offerta formativa universitaria; - borse di studio e campus universitari; - autovalutazione delle proprie competenze; - il mercato del lavoro: strumenti di ricerca occupazionale - cultura dello sviluppo equo e sostenibile dal punto di vista ecologico, sociale ed economico a livello globale; - alfabetizzazione finanziaria relativa al funzionamento dei mercati finanziari alle finanze pubbliche, all'accesso al credito, alla finanza etica; - Associazioni del terzo settore; - Storie di imprenditori visionari (tipo Adriano Olivetti, Enrico Mattei, Enzo Ferrari, Henry ford, Elon Musk, Coco Chanel); - Le <i>start up</i>. <p>Le attività formative specifiche del quinto anno sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - incontri con rappresentanti di università; - Attività informativa specifica sulle opportunità di formazione terziaria;
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - compiti di realtà (e.g. monitorare entrate e uscite a breve e medio termine, saper stilare un budget familiare o personale, pianificare priorità di acquisto, ecc) - giochi di ruolo; - <i>problem solving</i>; - webquest; - ricerche individuali e di gruppo;; - visione di video informativi; - laboratori; - attività pertinenti al coinvolgimento della componente studentesca nella gestione della vita scolastica (assemblea di classe, elezione organi collegiali, attività di autogestione) - riflessione sui propri errori - incontri con imprenditori locali - visite a imprese locali; - uscite sul territorio; - visita al Museo del risparmio - concorsi, competizioni - test/rubriche/diari di bordo per l'autovalutazione delle proprie competenze imprenditoriali - scrittura di un curriculum personale; - attività di orientamento personale; - simulazioni di colloqui di lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Percorsi strutturati di approfondimento (certificazioni linguistiche, percorso nazionale di biologia con curvatura biomedica ecc.); - Attività di orientamento: diari di bordo, relazioni, capolavoro ecc. - Progettazioni di attività autogestite dagli studenti; - Incontri con esperti per approfondire problemi e prospettive di un determinato settore produttivo; applicazione del tasso di cambio agli acquisti con valuta estera; - Incontri con sindacalisti; - Uscite didattiche (aziende, Camera di commercio, Ufficio delle imposte ecc.); - Raccolta di documentazione relativa a un problema da risolvere; - Viaggi e attività relativi a scambi culturali; - Attività di volontariato; - Giochi di ruolo relativi a problemi di sostenibilità sociale e 	<ul style="list-style-type: none"> - Eventuale visita a <i>campus</i> universitari; - Test di autovalutazione delle proprie conoscenze disciplinari in preparazione dei test di ammissione a corsi universitari; - Incontri con ex studenti; - Aggiornare il curriculum e il bilancio delle competenze; - Calcolare il costo di un finanziamento, anche usando applicazioni gratuitamente disponibili in rete; - Collocamento dei temi trattati a scuola in una prospettiva orientata al futuro; in particolare si individuano n.8 aree tematiche: ecologia e presupposti per la vita, salute e risorse personali, cultura e etica, politica e istituzioni, società e globalità, economia politica e mondiale, economia domestica e aziendale, tecnologia e utilizzo di risorse. - Simulazioni d'impresa. - Simulazioni di investimenti e di mutui
--	---	--

	<p>ambientale: inquinamento atmosferico, riciclo rifiuti, la dignità del lavoro, il commercio equosolidale.</p>	
<p>Risorse digitali generali e per il primo biennio</p> <p>https://www.quellocheconta.gov.it/it/</p> <p>https://www.quellocheconta.gov.it/export/sites/sitepef/modules/linee_guida/Linee-guida-giovani.pdf</p> <p>https://content.sanomaitalia.it/Sanoma_Italy/ALFRESCO/calendario_civile/2023/lavoratori/scienzeumane_lavoratori_SSSG_guida.pdf</p> <p>https://www.posteitaliane.it/it/educazione-finanziaria.html</p> <p>https://www.museodelrisparmio.it/percorsi-didattici/scuola-secondaria-di-secondo-grado/</p> <p>https://www.museodelrisparmio.it/wp-content/uploads/2024/07/Catalogo-PCTO-MUS-EO-DEL-RISPARMIO_a.s.-24-25_compressed.pdf</p>	<p>Risorse digitali secondo biennio</p> <p>Risorse didattiche per l'educazione finanziaria</p> <p>Banca d'Italia https://www.bancaditalia.it/pubblicazioni/quaderni-didattici/tuttixuno/72447E_GUIDA_INSEGNANTI_SUPERIORI.pdf</p> <p>https://www.bancaditalia.it/pubblicazioni/quaderni-didattici/tuttixuno/72444U_LIBRO_RAGAZZI_SUPERIORI.pdf</p> <p>https://www.tuttiperunoeconomiapertutti.it/scuole/superiore/sommario/</p> <p>https://www.tuttiperunoeconomiapertutti.it/insegnanti/</p> <p>Consob https://www.consob.it/web/investor-education/offerta-formativa</p>	<p>Risorse digitali per il quinto anno</p> <p>Risorse didattiche per l'educazione finanziaria</p> <p>https://www.bancaditalia.it/pubblicazioni/quaderni-didattici/tuttixuno/Educazione_finanziaria_alla_sostenibilita_ambientale_percorso.pdf</p> <p>https://www.tuttiperunoeconomiapertutti.it/scuole/superiore/sommario/</p> <p>Cultura dello sviluppo sostenibile e alfabetizzazione al futuro https://asvis.it/notizie-sull-alleanza/19-13663/quaderno-asvis-nessuna-transizione-possibile-senza-educazione-alla-sostenibilita-</p> <p>Il terzo settore https://asvis.it/13</p>

<p>ottimo sito con percorsi didattici caratterizzanti anche il secondo biennio e il quinto anno</p>	<p>https://www.consob.it/web/investor-education/conoscenze-finanziarie-di-base</p> <p>https://www.consob.it/web/investor-education/risorse-e-giochi1</p> <p>RAI https://www.raiscuola.rai.it/percorsi/educazione-finanziaria</p> <p>Elementi di diritto del lavoro https://www.raicultura.it/webdoc/educazione-civica/diritto-del-lavoro/index.html#welcome</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6Fz_urKgAC4</p> <p>https://content.sanomaitalia.it/Sanoma_Italy/ALFRESCO/calendario_civile/2023/lavoratori/scienzeumane_lavoratori_SSSG_guida.pdf</p>	<p>Finanza etica https://finanzaetica.info/</p> <p>Educazione finanziaria critica https://valorilab.it/#impara</p> <p>I giochi della finanza etica https://valorilab.it/docenti/</p> <p>Imprenditori visionari https://in-italy.eu/people-initaly/imprenditori-italiani-di-successo/</p> <p>https://its-campus.com/blog/imprenditori-famosi/ https://www.audible.it/blog/biografie-imprenditori</p>
---	--	--

**Le abilità fondamentali della competenza imprenditoriale
con relativi obiettivi di apprendimento**

In rosso le abilità specifiche, ovvero che non possono essere attribuite ad altri curricula

<p>1. Spirito di iniziativa: essere, intraprendente, riconoscere le opportunità e usare l'immaginazione</p>	<p>2. Pensiero critico: (capacità di valutare informazioni, di identificare, analizzare e risolvere problemi complessi, di monitorare i risultati)</p> <p><i>(valutabile in Competenze scientifiche e umanistiche)</i></p>	<p>3. Capacità operative e strategiche: pianificare e gestire con efficacia i processi operativi di progettazione e di risoluzione di problemi, mantenendo sotto controllo la situazione</p>	<p>4. Visione etica: progettare un futuro coerente con i propri valori</p> <p><i>(valutabile in Competenze di cittadinanza)</i></p>	<p>5. Autoconsapevolezza e autoefficacia</p> <p><i>(valutabile in Competenza Personale)</i></p>	<p>6. Orientarsi nel settore economico finanziario, con attenzione alle caratteristiche del proprio territorio</p>
---	--	--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - Essere curiosi, informarsi e approfondire le proprie conoscenze con domande, indagini, ricerche. - Riconoscere e apprezzare le opportunità di arricchimento formativo con partecipazione attiva alle iniziative proposte. - Usare la propria immaginazione per creare scenari futuri o soluzioni innovative che rappresentino un valore per sé e per gli altri. - individuare negli errori e negli insuccessi, indicazioni di miglioramento - Identificare i bisogni e le sfide da risolvere. 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentare le proprie decisioni e valutazioni; - Esplorare soluzioni alternative (elasticità mentale); - Valutare l'attendibilità delle fonti di informazione; - Formulare e verificare ipotesi. 	<ul style="list-style-type: none"> - redigere una pianificazione di azioni (diagramma di flusso, agenda, cronoprogramma e altri strumenti) - stabilire priorità - reperire le risorse necessarie (informazioni, competenze personali o di collaboratori, attrezzature, materiali vari prime, risorse finanziarie) - organizzarsi in autonomia nell'assolvimento dei propri compiti. - gestire con efficacia risorse (conoscenze, tempo, strumenti materiali, risorse umane) - monitorare i risultati - comunicare efficacemente - capacità di gestire i rapporti interpersonali in contesti di lavoro e 	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente progetta e risolve problemi, affronta situazioni in coerenza con le regole etiche e legali (correttezza, rispetto delle regole) - Lo studente sviluppa futuri desiderabili o soluzioni nel rispetto del bene comune e dell'ambiente. - Assumersi incarichi e gestirli con responsabilità e accuratezza nel rispetto di sé e del bene comune. 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli dei propri punti di forza e di debolezza, dei propri interessi e aspirazioni. - Essere perseveranti e rimanere motivati nel perseguire i propri obiettivi, nonostante incertezze, difficoltà e imprevisti (resistenza allo stress) - Esercitare adattabilità e flessibilità - Essere disponibili ad assumere rischi 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio - Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio
---	--	---	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - Stabilire nuove connessioni. - Valorizzare le idee emerse nel confronto con gli altri. 		<ul style="list-style-type: none"> studio - motivare il gruppo di lavoro - valorizzare il supporto del gruppo - saper chiedere aiuto 			
---	--	--	--	--	--

Esempi di rubriche per l'osservazione delle competenze per il **primo biennio** (e per le attività in contesto scolastico del secondo biennio)

Osservazioni relative alle competenze imprenditoriali dello studente.....classe..... nel contesto dell' attività..... in data.....				
	Livello iniziale	base	intermedio	eccellente
Spirito di iniziativa	rispetto alle attività proposte dall'offerta formativa scolastica, lo studente si comporta in modo prevalentemente passivo	partecipa, se sollecitato	partecipa con interesse adeguato alle iniziative proposte	manifesta interessi personali, assume responsabilità, avanza proposte innovative
Spirito di iniziativa: apprendere dagli errori	nell'analisi di situazioni problematiche, lo studente non identifica errori o difficoltà	riflette sugli errori solo se guidato	riflette sugli errori e identifica il problema da risolvere	utilizza gli errori per ideare piani di miglioramento

Capacità gestionali	nel lavoro e nello studio, lo studente è disorganizzato e necessita di supporto	si organizza, ma non è capace di fronteggiare gli imprevisti, né di inibire l'impulso alla distrazione.	gestisce tempi e risorse in modo efficiente e flessibile, poiché, in caso di difficoltà, sa generare nuove strategie	pianifica e gestisce con accuratezza ed efficacia la gestione di tempi e risorse, monitora e valuta i risultati.
	lo studente gestisce le relazioni interpersonali in modo inadeguato, fonte di incomprensioni	in modo corretto, ma non flessibile in caso di divergenze	in modo corretto, anche nel fronteggiare di conflitti o fraintendimenti	in modo efficace, anche motivando gli altri
Conoscenze	Lo studente si orienta con difficoltà nel tessuto produttivo del proprio territorio; conosce in modo insufficiente gli elementi di alfabetizzazione finanziaria di base.	si orienta nel tessuto produttivo del proprio territorio e nelle regole basilari della gestione finanziaria, se supportato	si orienta, pur con qualche incertezza, rispetto ai settori produttivi del proprio territorio e nell'alfabetizzazione finanziaria.	si orienta con sicurezza rispetto ai settori produttivi del proprio territorio e nei percorsi di alfabetizzazione finanziaria.

Secondo biennio (rubrica utilizzata per FSL FORMAZIONE SCUOLA LAVORO ex PCTO)

REPORT DEL DOCENTE TUTOR SCOLASTICO: prof.						
STUDENTE: _____ Classe: _____		Ente/Azienda: _____		UFFICIO RESPONSABILE: _____ QUALIFICA: _____		SERVIZIO: _____
Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: dal al (n° settimane)						
Tipo di attività svolta dallo studente durante il progetto: _____						
Abilità da verificare (crocettare):	ottimo	buono	discreto	sufficiente	da migliorare	non accettabile
1) Puntualità negli adempimenti burocratici						
2) Capacità di collaborare efficacemente con il tutor scolastico						
3) Capacità di rispettare gli impegni presi						
4) Capacità di sapersi organizzare, anche autonomamente						

5) Capacità di porsi attivamente verso situazioni nuove									
Eventuali criticità segnalate dallo studente al tutor scolastico:									
Eventuali criticità segnalate dall'azienda riguardo allo studente:									
Eventuali suggerimenti e/o giudizio globale del tutor scolastico sull'esperienza:					Primo incontro con tutor aziendale: il dalle..... alle..... Visite successive: il dalle..... alle..... il dalle..... alle.....			Date CONTATTI telefonici: Date CONTATTI per e-mail:	
Data:					Il tutor scolastico (firma):				

Quinto anno

Osservazioni relative alle competenze imprenditoriali dello studente..... classe..... nel contesto dell' attività..... in data.....				
	Livello iniziale	base	intermedio	eccellente

Spirito di iniziativa	lo studente immagina un futuro modellato in base a schemi tradizionali, senza integrare variabili personali o idee originali.	adeguatamente sollecitato e supportato, crea scenari futuri congruenti con le proprie risorse e aspirazioni personali	Usa la propria immaginazione per creare scenari futuri o soluzioni innovative che rappresentino un valore per il proprio futuro personale	Usa la propria immaginazione per creare scenari futuri o soluzioni innovative che rappresentino un valore per sé, per gli altri e per l'ambiente.
	lo studente non sottopone ad analisi critica l'efficacia delle proprie strategie risolutive o progettuali.	supportato da supervisione esterna, sa individuare elementi di criticità presenti in processi risolutivi o progetti	sa rimodellare problemi per adattarli alle proprie capacità e alla propria visione del mondo	affronta le divergenze ei problemi con spirito costruttivo e sa sviluppare nuovi punti di vista
Capacità gestionali	lo studente pianifica tenendo conto degli obiettivi, ma non dei vincoli né dei rischi.	valuta rischi e condizioni di fattibilità, se supportato da un supervisore esterno.	nel progettare orientato al futuro, valuta in modo accurato vincoli e risorse, rischi e vantaggi, e sostenibilità finanziaria.	nel progettare orientato al futuro, valuta in modo accurato vincoli e risorse, rischi e vantaggi, anche in termini di sostenibilità sociale e ambientale.
Conoscenze	Lo studente conosce in modo superficiale le principali regole che governano il mondo del lavoro, dell'economia e della finanza.	si orienta, pur con qualche incertezza, rispetto alle principali regole del mondo del lavoro, dell'economia e della finanza	si orienta in modo adeguato rispetto alle principali regole del mondo del lavoro, dell'economia e della finanza	si orienta con sicurezza rispetto alle principali regole e principi che governano del mondo del lavoro, dell'economia e della finanza

LUCERA 14 DICEMBRE 2025

APPROVATO IN COLLEGIO DOCENTI 17 DICEMBRE 2025

